

# 2. oktatás

- ▶ Szerepjáték, imitáció, moderátori szerep

# Napirend

- ▶ Szimuláció és szerepjáték mint tanulási módszer
- ▶ Parlamenti szerepjáték-játék
- ▶ Hogyan lehet egyszerűbben alkalmazni a szerepjátékot?
- ▶ Az oktatók szerepe a szerepjátékban
- ▶ Szünet
- ▶ Csoportos tevékenységek
- ▶ Tippek az oktatóknak

# Mit olvastak a(z):

- Mesterséges intelligenciáról szóló törvényről
- Európai adatvédelmi törvényről
- Digitális szolgáltatásokról szóló törvényről

# Ismerkedés

- ▶ Ismerkedés: Melyik tévéműsort vagy filmet szeretted gyerekkorodban? És miért?



# Szimulációs játék mint tanulási módszer



A szimulációs játékok a passzív tanulással szemben az aktív tanulás módját jelentik.



Az aktív tanulási módok túlmutatnak az információ befogadásának megszokott módjain, mint például a hallgatás és az olvasás, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy maguk konstruáljanak és értelmezzék a megoldások lehetőségeit.



Az aktív tanulás során a résztvevők személyes tapasztalatokon keresztül tanulnak, alkalmazva és reflektálva a tankönyvekből és tanároktól tanultakra.

## Valaki más cipőjében járni

- ▶ A szimulációs játékok elősegítik más elképzelések és nézőpontok iránti empátiát, és ösztönzik a saját álláspont kritikus átgondolását.
- ▶ Minden résztvevőnek egy általuk nem ismert szerepbe kell bújnia, meggyőzően képviselnie kell a karakter érdekeit, és meg kell próbálnia érvényesíteni azokat a tárgyalásokon - függetlenül attól, hogy ezek a szerepek tükrözik-e az adott személy tényleges véleményét az adott kérdésben.



# A szimulációs játékok társadalmi aspektusának fontossága.



A résztvevőknek egy bizonyos időkorlát alatt kell döntéseket hozniuk, prioritásokat meghatározniuk és stratégiákat kidolgozniuk. Míg a csoporton belüli kooperatív munka a csapatmunkát segíti elő, a csoportközi megbeszélések a tárgyalási készséget, valamint a kompromisszumkészséget és a viszonylag nehéz témák megvitatásának képességét fejlesztik.



Ideális esetben mindez "útközben" történik, mert a játék során a résztvevők gyakran nem is tudják, hogy tanulnak.



A szimulációs játékok nagy előnye, hogy a cselekvéseknek nincsenek valós következményei, így a játékok ideális tanulási környezetet biztosítanak.



# Híres szimulációs játékok

- ▶ MODELL UN <https://www.un.org/en/mun/model-un-guide>
- ▶ Parlamenti játék az EU parlamentjében
- ▶ Sok nemzetnek vannak szimulációi. Finnországban létezik az Ifjúsági Parlament, ahol a fiatalok egy napot töltenek a finn parlamentben, és parlamenti képviselőként tevékenykednek.



# Páros beszélgetés

- ▶ Mutatkozz be a párodnak: név és szervezet
- ▶ Beszélgetés: Van tapasztalatod a szerepjátékkal/szimulációval mint tanulási módszerrel? Milyen elvárásaid vannak?

# Parlamenti játék az EU Parlamentben

- ▶ A szerepjátékot középiskolás diákcsoportok számára tervezték. A játékosok képzeletbeli politikai csoportokra oszlanak, és az Európai Parlament képviselőinek bőrébe bújnak. A valós kérdések és témák megvitatásával megtanulják, hogyan születnek az Európai Unió jogszabályai, és hogyan formálódik Európa jövője.

# Parlamenti szimulációs játék

- ▶ Fejlesszék stratégiai gondolkodásukat a célok megvitatásával és eldöntésével, valamint az elhatározások megfogalmazásával.
- ▶ Megtanulja, hogyan oldjon meg összetett problémákat mások segítségével.
- ▶ Fejlesztzeni a régi problémák új szemléletmóddal történő megközelítésének képességét.
- ▶ Diplomáciai nyelvtudás és íráskészség fejlesztése
- ▶ Ismerje meg az uniós döntéshozatali és jogalkotási folyamatot

# A Parlamenti játék szimulálja az európai parlamenti képviselők valódi munkáját

- A résztvevők az idő nyomása alatt gyűjtenek információkat
- Értékelik a kapott információkat
- Meghatározzák a saját politikai pártjukon belüli álláspontjukat, és megvédik azt a többi csoporttal szemben.
- Tárgyalnak és kompromisszumot kötnek az eredmény elérése érdekében.

# A Parlamenti játék dióhéjban

## Játék 1. ülés

- Bemutatjuk a Parlamenti játékot
- A játékosok felosztása a négy képviselőcsoportra
- **Minden képviselőcsoportot két bizottságra kell osztani**

## 2. játékrész

- A kiáltványok kidolgozása
- A kiáltványok bemutatása
- Szakpolitikai javaslatok kidolgozása + megírása

## Játék 3. ülészak

- A szakpolitikai javaslatok véglegesítése
- Politikai beszédet mondani
- Beszéd
- **Szavazz**

# Az Ön szerepe moderátorként

- ▶ Az Ön szerepe moderátorként a következő:
  - ▶ Biztonságos környezetet teremtsen, ahol nyugodtan ki lehet fejezni különböző véleményeket és kérdéseket.
  - ▶ Győződjön meg arról, hogy minden játékos megértette a feladatot és a tőlük elvártakat.
  - ▶ Vezesse végig a játékosokat a játék minden egyes lépésén (magyarázza el az egyes játékszakaszok céljait, hagyjon időt a kérdésekre, ossza a játékosokat csoportokra stb.).
  - ▶ Biztosítani kell az ütemterv betartását
  - ▶ Figyeljük meg, hogy mindenki megfeleljen a feladatnak, és ne maradjon ki.
  - ▶ A csoportos gondolkodás támogatása és az együttműködés elősegítése
  - ▶ Maradjon semleges és pártatlan, de a csoport saját gondolkodását irányítsa kérdésekkel és
  - ▶ Mutasd ki a saját lelkesedésed, tartsd fenn a játékosok érdeklődését és teremts jó hangulatot!

# A Parlamenti játék elősegítése

- ▶ A Parlamenti játék vezetőjeként az a fő feladata, hogy felkészítse a játékosok ismeretét a témával kapcsolatban.
  - ▶ Magyarázza el az EU politikáját és folyamatait. Koncentráljon a lényegre! Nem számottevő információkra nem szükséges kitérni!
  - ▶ Bátorítsa a játékosokat, hogy előzetesen olvassák el az EU-val kapcsolatos anyagokat.
  - ▶ Minden találkozáskor magyarázza el a folyamatot - a diákok különböző képességekkel és ismeretekkel érkeznek az EU-val kapcsolatban.
  - ▶ Győződjön meg róla, hogy mindenki ismeri a saját és a csoportja szerepét.



# Csoportosítás

- ▶ Nagyon fontos, hogy mindenki biztonságban és a csoport értékes részeként érezze magát.
- ▶ Ez nem jön automatikusan: ahhoz, hogy mindenki biztonságban érezze magát a csoportban, a tagoknak valamilyen szinten ismerniük kell egymást.
- ▶ A funkcionális gyakorlatok jó kiindulópontot jelentenek a biztonságos környezet kialakításához. Segítségükkel a csoport elkezd szabályozottan formálódni, és a játékosok különbözőségei előtérbe kerülnek.
- ▶ A csoportos gyakorlatok elősegítik a kölcsönös megértést és nem jelent problémát kérdést feltenni, ha valaki nem érti a feladatot, a folyamatot vagy bizonytalannak érzi magát.



Beszéljétek meg kis csoportokban:  
Milyen csoportgyakorlatokat használtatok már korábban a csoportjaitokkal?

# A csoportok kialakításáról

- ▶ Moderátorként fontos, hogy megértsük a csoport dinamikáját és jelenségét.
- ▶ A csoportok létrehozása egy folyamatos feladat. Egy új csoport kialakulásakor különböző fázisokon megy keresztül:
  - ▶ Formálás - közös célok meghatározása
  - ▶ Ötletelés - Konfliktus és tárgyalás
  - ▶ Szabványosítás - Konszenzus és csapatszellem
  - ▶ Előadás - Az egyensúly megtalálása
  - ▶ Visszajelzés (Tuckman 1965)
- ▶ Nem minden csoport halad végig lineárisan a fázisokon. De fontos, hogy moderátorként megértsük a fázisokat, hogy támogatni tudjuk a csoportot.
- ▶ A moderátor szerepe alapvető fontosságú, különösen a folyamat elején!

# Kiegészítés:

- ▶ Ha a csoport csak rövid ideig működik, a csoportképzés különböző fázisai gyorsított módon jelenhetnek meg.
- ▶ A nagy nyomás alatt történő munkavégzés során (mint például az EP-képviselő szerepében) a csoportmunka jelenségei meglepő módon mutatkozhatnak.



Hogyan lehet  
elősegíteni a  
csoportalakítás  
különböző  
fázisait?

# A csoportképzés fázisai 1/3

## Első szakasz

- ▶ Zűrzavar, vihar. Mi ez a csoport? Hová tartozom? Mi a szerepem ebben? Kedvelem-e a csoport többi tagját? Ők kedvelnek engem? Elég jó vagyok?

## A cél

- ▶ A csoport tagjai megismerik egymást.
  - ▶ Meghatározzák a szerepeket és megismerik a feladatot
- 
- ▶ A moderátornak nagyon fontos szerepe van ebben a fázisban!

# A csoportképzés fázisai 2/3

## Második szakasz

- ▶ Kezd kialakulni a csapatszellem
- ▶ A szerepek és feladatok tisztázódnak, a csapat és a feladat iránti elkötelezettség kezd kialakulni.

## A cél

- ▶ Csapatszellem és elkötelezettség
- ▶ A moderátornak megfigyelő és bátorító szerepe van. Ha szükséges, részt vesz a munkában, de igyekszik inkább a háttérben maradni. Gondoskodik arról, hogy minden zökkenőmentesen menjen a csoportok alakítása.



# A csoportképzés fázisai 3/3

## Harmadik szakasz

- ▶ A csoport tagjai elkötelezettek érzik magukat, és megtalálták a szerepüket. Mindenki úgy érzi, hogy fontos szerepe van a csoportban.
- ▶ A moderátor szerepe, hogy meggyőződjön arról, hogy minden a menetrend szerint történik, a célok megvalósulnak és a moderátor visszajelzést ad a résztvevőknek.



# Írja le és beszélje meg a mellette ülővel, hogy

- ▶ Mit éreznél a legtermészetesebbnek a csoportosítás fokozására, különösen az elején? (pl.: bemutatkozás)
- ▶ Milyen gyakorlatok működnének/működtek korábban az Ön és csoportja számára?
- ▶ Hogyan állapíthatja meg, hogy a csoportosítás sikeresen működik-e?
- ▶ Milyen szempontokat kell figyelembe vennie, amikor először találkozik a csoporttal? Mi a helyzet a későbbi fázisokban?

# Mi van, ha a csoport nem működik jól együtt?

A csoport mindig különböző személyiségű, motivációjú és munkamódszerű egyénekből áll.

Egyes csoportok természetesen jól működnek együtt, másoknak több támogatásra van szükségük.

A különbségek ellenére a moderátor célja, hogy a csoport együtt dolgozzon: minél jobb a csapatszellem, annál jobban tudja a csoport kezelni és tiszteletben tartani a tagok különbözőségeit.

Koncentráljatok arra, ami egyesít benneteket, és ami egy csoportként összehoz benneteket, ahelyett, hogy a különbségeken rágódnátok.

# Tippek egy moderátornak

## 1/2

A kiszámíthatóság elősegíti a biztonságérzetet. A foglalkozást mindig a menetrenddel és az aznapi célokkal és feladatokkal kezdjük. Használja ugyanazt a struktúrát minden csoporttalálkozón.

Legyenek egyértelműek az utasítások. A zűrzavar frusztrációt okoz. Legyen felkészült: vigyen magával papírokat, tollakat, és győződjön meg arról, hogy az ütemterv és a feladatok egyértelműek az Ön számára.

Győződjön meg róla, hogy mindenki hallatja a hangját: mindig jó, ha egy csoport rövid bemelegítéssel indít.

Állítsanak fel együtt szabályokat a csoport számára. Miként várják el a csoport tagjai, hogy a tagok hogyan viselkedjenek egymással és a csoportban? Könnyen vissza lehet térni a szabályokhoz, ha zűrzavar alakulna ki.

A csoport nem minden tagjának szükséges aktívan részt vennie. Gondoljon alternatív szerepekre: valaki lehet időmérő vagy megfigyelő stb. Fontos, hogy mindenki a csoport részének érezze magát.

# Tippek egy moderátornak 2/2



Ha konfliktus merül fel, Önnek mint moderátornak kötelessége közbelépni. De ne lépjen közbe, hanem figyelje meg, hogy a csoport mit tesz a probléma megoldása érdekében.



Támogassa a tagokat a konfliktus megoldásában. Ismerje el a konfliktust okozó problémát, kérdezze meg, hogy milyen megoldásokkal állnak elő.



Ha be kell avatkoznia, tegye azt érzékenyen és tiszteletteljesen.



Adjon visszajelzést és támogatást a csoportnak. Mondja meg nekik, hogy nagyszerűen csinálják. A találkozó végén kérje ki a visszajelzéseiket és az érzéseiket. Hagyja, hogy mindenki szóhoz juthasson.



Ne becsülje alá a bemelegítő gyakorlatok erejét, különösen az elején.

# Kiscsoportos megbeszélés

Emlékezzen vissza egy olyan csoportos helyzetre, ahol minden zökkenőmentesen működött, és egy olyan csoportos helyzetre, ahol kényelmetlenül érezte magát, vagy a csoport nem működött jól együtt.

- ▶ Mitől volt kényelmes/kevésbé kényelmes a csoportos helyzet?
- ▶ Mit tett a moderátor?
- ▶ Mit várt volna tőle?

# Parlamenti játékok: a játékosok csoportokba osztása

- ▶ Lehetőség van arra, hogy a játékosokat véletlenszerűen osszuk be a csoportokba, vagy önállóan is összeállíthatjuk a csoportokat.
- ▶ Ez az Ön, mint moderátor döntése. A választás során vegye figyelembe a következő pontokat:

## Véletlenszerű felosztás:

- ▶ A játékosok nem választhatják ki a csoport többi tagját. A barátok nem választhatják ki a barátokat vagy a játékosok a legjobb játékosokat. Ezáltal csoportok sokszínűbbek lehetnek és jobban megismerkedhetnek egymással.

## Megtervezett felosztás

- ▶ Előfordul, hogy a játékvezető már előre jól ismeri a játékosok képességeit és karaktereit. Ha azt szeretné, hogy a különböző személyiségek és képességek képviseltessék magukat a csoportban, akkor érdemes a játékosokat ezek alapján csoportokba rendezni.





## Megvitatjuk

Ossza meg tapasztalatait: milyen pozitív vagy negatív tapasztalata van a csoportok véletlenszerű vagy rendezett felosztásával kapcsolatban?

# Bemelegítés a Parlamenti játékhoz

- ▶ Javaslatoak a bemelegítéshez:
  - ▶ Ismerkedés egymással. Mutakozzon be a csoportnak. Ki vagy te? Honnan jöttök? (saját osztálynál nem szükséges)
  - ▶ Képek/fotók használata: Kérje meg a játékosokat, hogy válasszanak egy olyan képet, amely a legjobban leírja a Parlamenti játékban való részvétellel kapcsolatos elvárásaikat.
  - ▶ Kérje meg a játékosokat, hogy írják a nevüket a névtábla közepére. A sarkokra kérd meg őket, hogy írják fel 1) a játékkal kapcsolatos elvárásaikat 2) 3 pozitív jelzót magukról 3) honnan jöttek (ismert játékosoknál nem szükséges) 4) az álmaikat.
  - ▶ Kérje meg a játékosokat, hogy álljanak körbe, háttal egymásnak. A moderátor a csoporton kívül áll, és mond néhány hobbit, jó tulajdonságot stb. Mindazok, akiknek ugyanaz például a hobbijuk, arccal a kör felé fordulnak, majd visszafordulnak.

# Bemelegítés a Parlamenti játékhöz

- ▶ Ha a csoport nem ismeri egymást, különösen fontos, hogy bemelegítő játékokat játsszanak.
- ▶ Ha a csoport már ismeri egymást, használhat olyan bemelegítéseket, amelyek valamilyen módon kapcsolódnak a játékhöz. Például:
  - ▶ Metaforák használata. Kérjük meg a játékosokat, hogy folytassák a mondatot: Az Európai Parlament tagjaként olyan lennék, mint.....
  - ▶ Beszéljétek meg a mellettetek állóval: mi jut eszetekbe az EU szóról?
  - ▶ Folytassa a mondatokat: Azért veszek részt ebben a játékban, mert.....

# Extra: Video

Hogyan váljunk profi moderátorrá: [https://youtu.be/5kPP07jY\\_rQ](https://youtu.be/5kPP07jY_rQ)

Viszlát legközelebb...

03.01. (szerda) 16:30